

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W MIEDZNI
ROK SZKOLNY 2023/2024

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok 2023/2024 został opracowany zgodnie z podstawą prawną:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- Statut Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Miedznie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miedznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023- rekomendacje na rok szkolny 2023/2024,
- wniosków ewaluacji pracy własnej nauczycieli,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów przez nauczycieli na terenie szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Diagnoza

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Miedznie w większości przejawiają pozytywne postawy i relacje, są zaangażowani w życie klasy i szkoły. Sporadycznie występują u uczniów problemy z frekwencją. Uczniowie w większości lubią swoją klasę, kilka osób nie czuje się w niej dobrze. Duża część z nich nie lubi chodzić do szkoły. Większość uważa się za uczniów przeciętnych, kilkoro uczniów podaje, że ma trudności w nauce. Prawie połowa ankietowanych na naukę poświęca godzinę dziennie, niewiele mniej, ponad 2 godziny, natomiast kilka osób nie uczy się wcale. Relacje z nauczycielami przebiegają bardzo dobrze. Większość uważa, że ma z nimi dobry lub bardzo dobry kontakt, a kilka osób, że relacje wymagają poprawy lub że są złe. Uczniowie w większości nie mają problemów w nauce, deklarują, że mogą liczyć na pomoc kolegów i koleżanek z klasy. U rówieśników cenią szczerłość, uczciwość, dobroć oraz prawdomówność. Uważają się za osoby lubiane, dusze towarzystwa oraz osoby ciche i niepozorne. Tylko niewielka grupa uważa się za osoby nielubiane.

Uczniowie z naszej szkoły mają bardzo dobry kontakt z rodzicami, nieznaczna część ankietowanych deklaruje, że ich kontakty są utrudnione lub rodzice nie rozumieją ich ani problemów jakie mają. Wielu uczniów interesuje się sportem. Na pytanie dotyczące tego co najlepiej potrafią robić lub w czym są dobrzy odpowiadają, że sport pod różną postacią (piłka nożna, siatkówka, koszykówka, jazda na rolkach, rowerze, jazda konno). Są uczniowie, którzy interesują się informatyką, matematyką czy rysowaniem, ale są też tacy, którzy napisali, że ich zainteresowaniem są gry komputerowe. Na pytanie co chcieliby zmienić w szkole niewielka grupa osób powiedziała, że nic, albo że nie wie co można zmienić. Inne odpowiedzi jakie się pojawiały to, np. smaczniejsze obiady, bardziej życzliwi nauczyciele, żeby było więcej zajęć integrujących klasę, żeby było więcej wycieczek oraz żeby była pielęgniarka w szkole.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania profilaktyczne np. prowadzą zajęcia dotyczące zagadnień profilaktycznych, pogadanki, lekcje o zdrowym stylu życia, rozmowy z uczniami. Nauczyciele najczęściej spotykają się z przezywaniem wśród uczniów, stosowaniem wulgaryzmów, wyśmiewaniem. Takie zachowania najczęściej mają miejsce w szkole na przerwie i na szkolnym boisku. Rzadką sytuacją z jaką się spotkali było palenie papierosów i picie napojów energetycznych. Nauczyciele wskazali na działania zaradcze: rozmowa indywidualna z uczniem, rozmowa z rodzicem ucznia, poruszanie problemu na godzinie wychowawczej. Promowane jest również właściwe zachowanie uczniów poprzez chwalenie przed klasą, wystawianie właściwej oceny z zachowania, chwalenie w rozmowie z rodzicami. Na przyczyny nagannych zachowań uczniów nauczyciele wskazali: niewłaściwe wzorce, brak zainteresowania nauką, problemy w domu, przebywanie w nieodpowiednim towarzystwie, oglądanie nieodpowiednich treści w Internecie, wpływ kolegów.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice ocenili swoje kontakty ze szkołą jako dobre i bardzo dobre, ale niezbyt częste, zazwyczaj w razie potrzeby. Rodzice w większości podają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Pojawiły się pojedyncze odpowiedzi, że dziecko nie czuje się bezpiecznie z powodów takich jak: brak akceptacji przez inne dzieci, dziecko bywa zawstydzane przez nauczycieli, co negatywnie wpływa na jego poczucie własnej wartości, w szkole są niezamykane toalety, często zdarzają się konflikty między dziećmi. Ponadto dzieciom przeszkadza hałas, krzyki, bieganie i rzucanie różnymi przedmiotami przez innych uczniów.

Najczęstszymi problemami wychowawczymi jest wg rodziców lekceważenie obowiązków szkolnych i nieposłuszeństwo.

Główne oczekiwania rodziców wobec szkoły w zakresie wsparcia/bezpieczeństwa uczniów to:

zwracanie większej uwagi na to co się dzieje z uczniem na przerwach, większa czujność nauczycieli na przerwach, spotkania z psychologiem dziecięcym, kontrola zachowania uczniów wobec siebie, więcej kamer na terenie szkoły, dbanie o zdrowie psychiczne dzieci oraz ich dobre samopoczucie, mniej oceniania więcej wsparcia, obecność pielęgniarki szkolnej, dodatkowe spotkania ze służbami np. policją, rozmowa z uczniami na temat dotyczący ich poczucia bezpieczeństwa, zwracanie większej uwagi na uczniów w klasach, zwracanie większej uwagi na przemoc nie tylko fizyczną ale i psychiczną, zwiększenie liczby nauczycieli podczas przerw i przy autobusie, większe zainteresowanie uczniami na lekcjach wychowania fizycznego.

Od szkoły rodzice oczekują wsparcia w następujący sposób:

- spotkania tematyczne ze specjalistami dla rodziców (pedagog, psycholog, lekarz, warsztaty wspierające dla uczniów),
- opieka pielęgniarki szkolnej,
- dodatkowe zajęcia, kółka tematyczne, zajęcia z języków obcych inne niż język rosyjski i angielski, kółka zainteresowań,
- wsparcia ze strony nauczycieli : indywidualna rozmowa z dzieckiem o samopoczuciu czy dobrze dogaduje się z rówieśnikami,
- interesujący sposób prowadzenia lekcji, zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci,
- dobrze działający Internet i sprzęt komputerowy,
- rozmowy z dziećmi na temat dokuczania innym,
- pomoc nauczycieli w wyjaśnianiu różnych spraw szkolnych, rozmowy na lekcjach np. godziny wychowawczej,
- informowanie o problemach dziecka,
- więcej zajęć wyrównawczych np. język rosyjski i więcej nauki języka angielskiego,
- zrozumienie ze strony nauczycieli.

Wśród dodatkowych uwag rodziców i sugestii dotyczących pracy szkoły znalazły się:

- prośby o zatrudnienie pielęgniarki szkolnej i higienistki szkolnej,
- dostosowanie ławek i krzeseł do uczniów,
- więcej wyjazdów i wycieczek ,
- dodanie kółek zainteresowań np. szachy,
- zmiana obiadów na zdrowsze i smaczniejsze,
- dzieci niechętnie biorą udział w konkursach szkolnych ponieważ mają odczucie, że ciągle wygrywają te same osoby,
- organizowanie konkursów z różnorodnych dziedzin aby każdy znalazł coś dla siebie i mógł odnieść sukces

Czynniki chroniące w naszej szkole:

- zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych,
- sukcesy wychowawcze i wysokie osiągnięcia uczniów w nauce,
- dobry kontakt uczniów z wychowawcami i nauczycielami, większość uczniów ma wsparcie ze strony rodziców,
- zapewnienie uczniom różnych form pomocy i wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia TUS, zajęcia z języka polskiego dla uczniów pochodzących z Ukrainy), opieka psychologa
- wysoki poziom zaangażowania rodziców, większość rodziców zna zasady panujące w szkole i klasie swego dziecka, rodzice współorganizują imprezy i uroczystości klasowe,
- niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych,
- stosunkowo niska absencja,
- wyższa samoocena uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- w większości uczniowie mają różnorodne zainteresowania,
- szkoła podejmuje i prowadzi różne działania profilaktyczne i interwencyjne na temat odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych
- zmieniające się otoczenie na bardziej przyjazne (oznaczenie schodów , oświetlenie na korytarzach, wyremontowane klatki schodowe),
- uczniowie mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej.

Czynniki ryzyka w naszej szkole:

- mała powierzchnia pomieszczeń w szkole (zwłaszcza korytarze i niektóre sale lekcyjne),
- częste występowanie sytuacji konfliktowych: przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy,
- brak oddzielenia uczniów młodszych od starszych, zwłaszcza na świetlicy szkolnej,
- niewielka grupa uczniów ma słabe relacje z nauczycielami, kilku uczniów doświadcza braku zainteresowań ze strony rodziców,
- w większości uczniowie mają swobodny, niekontrolowany dostęp do Internetu,
- brak umiejętności radzenia sobie z porażkami i sytuacjami konfliktowymi – dotyczy poszczególnych uczniów,
- niewielka grupa uczniów, którzy są izolowani przez rówieśników posiada różnego rodzaju dysfunkcje, jednocześnie jest ośmieszana, wyśmiewana przez uczniów z innych klas

Wszystkie zadania z programu realizowane będą zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Wrzesień

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy, Odpowiedzialni | Sfera |
|---|--|--------------|
| Rozpoczęcie roku szkolnego Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat „ Bezpieczna droga do szkoły i domu, bezpieczny pobyt w szkole ” | Dyrektor Wychowawcy | I,S |
| Zapoznanie lub przypomnienie uczniom zasad WZO (w tym oceniania zachowania), PZO, zasad bhp na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, prawami i obowiązkami ucznia, najważniejszymi zapisami Statutu (w tym zasady zachowania obowiązujące w szkole) oraz planem ewakuacji szkoły. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | Wychowawcy Dyrektor | I |
| Organizowanie zajęć wdrażających uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole – zapoznanie z regulaminami szkoły, zasadami zachowania w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na autobus powrotny i podczas pobytu na placu zabaw. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok. | Wychowawcy | I, M |
| Opracowanie klasowych regulaminów. | Wychowawcy | I, S |
| Wybory samorządu szkolnego dla klas I-III i IV-VIII oraz samorządów klasowych w klasach. | Wychowawcy, opiekunowie SU | I,S |
| Stwarzanie warunków do tego, aby uczeń miał możliwość brania odpowiedzialności za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych. | Wychowawcy, nauczyciele | M |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego | Wychowawcy, | M |

| | | |
|---|---------------|-----|
| człowieka, agresję - Beatyfikacji Rodziny Ulmów w Markowej – zajęcia na godzinach wychowawczych / gazetka | M. Jednorąlek | |
| Akcja propagująca czytelnictwo- Narodowe Czytanie 2023 Nad Niemnem | B. Kopania | I,S |

Październik

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|--|--|--------------|
| <p>Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, zagrożeń związanych z cyberprzemocą.</p> <p>Webinary dla rodziców, nauczycieli</p> <p>Kontynuacja tematyki dla uczniów: “Jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych w świecie realnym i wirtualnym” (zagadnienia: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, budowanie relacji z innymi, jak chronić się przed cyberprzemocą).</p> | <p>I. Michalczyk, A. Tulwin-Salach wychowawcy</p> | I |
| <p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Akcje : Zdrowe śniadania w naszej szkole – w ramach współpracy z projektem Trzymaj Formę</p> | <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p> | OZP |
| <p>Otoczenie opieką uczniów oraz zorganizowanie zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz zorganizowanie zajęć rozwijających. Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów (zaj. rozwijające, dydaktyczno -wyrównawcze, zaj. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, Trening Umiejętności Społecznych, zajęcia wspomagające wyrównujące braki edukacyjne z okresu absencji poszczególnych uczniów) indywidualne zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy</p> | <p>D. Kuczyńska, Anna Tulwin - Salach, Wszyscy nauczyciele</p> | OZP/E |
| <p>Uczczenie 250 rocznicy powstania Komisji Edukacji Narodowej – apel, gazetki ścienne, rozmowy wychowawców z uczniami.</p> | <p>D. Kuczyńska, wszyscy nauczyciele</p> | I,S |
| <p>Kształtowanie tradycji - Wyjścia na cmentarz. Porządkowanie zaniedbanych i opuszczonych grobów, Grobu Nieznanego Żołnierza.</p> | <p>wychowawcy, ks. Krzysztof Antolik,</p> | M |

| | | |
|---|---|--------|
| | Wolontariat, ZHP wszyscy nauczyciele | |
| Promowanie zdrowego stylu życia i budowanie postaw prozdrowotnych. Program : Owoce i warzywa (I-VI), mleko w szkole (I-VI) | M. Orzeł, wychowawcy | OZP |
| Kształtowanie tradycji: uczczenie Dnia Papieskiego, | Ks. Krzysztof Antolik, wychowawcy | I,M |
| Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne). | Wszyscy nauczyciele, E. Dmoch | M,S |
| Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psych. – pedag. (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP). | Dyrektor , wszyscy nauczyciele | I, OZP |
| Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (programy rekomendowane , programy ze strony ORE, programy krajowe. Organizowanie dla rodziców, uczniów i nauczycieli spotkań ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień | Wszyscy nauczyciele | OZP |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji : zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla poszczególnych uczniów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Wychowawcy | E,S,I |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: Udział w akcji Sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Wszyscy pracownicy | M |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

listopad

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|--|--|--------------|
| Działania prozdrowotne: Fluoryzacja ,profilaktyka zdrowotna – badania przesiewowe, szczepienia wg harmonogramu. | pracownik przychodni | OZP |
| Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób. | wszyscy nauczyciele | M/S |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej : Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. – zgodnie z potrzebami | Wychowawca, psycholog , pedagog Wszyscy nauczyciele | OZP/E |
| Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.- spotkanie ze specjalistą, policjantem. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, grupach tanecznych. | Wszyscy nauczyciele | OZP |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej: warsztaty , konferencje, webinary. Czy nasze zachowanie wobec dziecka nie jest przemocą? Rozwiązanie problemów wychowawczych poprzez właściwą komunikację z dzieckiem – szkolenie dla rodziców i nauczycieli – wywiadówka/ spotkanie ogólne | Dyrektor | I |

Grudzień

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|--|---|--------------|
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kultywowanie tradycji: wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchodzenie świąt i uroczystości | Wychowawcy | I, M |
| Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach i zawodach, przedstawieniach (np. przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych, społecznych) | Wychowawcy, nauczyciele | I |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | Wychowawcy | I,M |

styczeń

| Działania | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|--|---|--------------|
| Podsumowanie pracy za I semestr. | Dyrektor wychowawcy | I |
| Kontynuacja spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin zdrowia, np. kontynuacja warsztatów z dietetykiem | Dyrektor | OZP |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga | Wychowawcy, psycholog, pedagog | OZP |
| Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie, jak komunikować się z uczniem z innego kraju) | Wszyscy nauczyciele | I,E |

luty

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|---|---|--------------|
| Kształtowanie osobowości uczniów i wrażliwości na problemy innych - pomoc koleżeńska w nauce. | wychowawcy | I,M,S, E |

marzec

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|---|--|--------------|
| Promowanie zdrowego stylu życia Projekt „Trzymaj formę”- klasowe igrzyska sportowe, zasady zdrowego żywienia i stylu życia | Koordynator, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy | OZP |
| Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się- godziny wychowawcze o tej tematyce | Wychowawcy | I |

kwiecień

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|---|---|--------------|
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: zajęcia integracyjne w klasach , lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Wychowawcy | I,E |
| Wyposażenie biblioteki szkolnej o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e – materiałów | Dyrektor | I |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej: Jak rozmawiać i wspierać dziecko w sytuacji kryzysowej? Wspierająca rola | Dyrektor | I |

| | | |
|--|--|--|
| rodziców i nauczycieli – szkolenie dla rodziców – spotkanie ogólne | | |
|--|--|--|

maj

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|--|---|--------------|
| Kształtowanie postaw patriotycznych - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – gazetka. Przystąpienie do programu Poznaj Polskę, projektu Kulturalna Szkoła na Mazowszu | Wychowawcy | I,S |
| Program o tematyce prozdrowotnej „ <i>Nie pal przy mnie, proszę</i> ” – klasy I – III, IV -VIII. | M. Świeżak | OZP |
| Karta rowerowa- „Bądź bezpieczny na drodze” w kl. IV. | I. Michalczyk | I |
| Rozwijanie zainteresowań i twórczej aktywności – prezentacja wytworów uczniów. | Wszyscy nauczyciele | I,E |
| Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi, w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami - samokształcenie | Wychowawcy klas, | I |
| Wsparcie ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Węgrowie, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Placówki | Wychowawcy/specjaliści szkolni | I,S,OZP |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| doskonalenia nauczycieli | | |
|--------------------------|--|--|

Czerwiec

| Zadania do realizacji i działania, formy i cele | Koordynatorzy Odpowiedzialni | Sfera |
|---|---|--------------|
| Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg kalendarza szkolnego) , przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i organizowanie szkolnych dni takich jak: Dzień Kobiet, Chłopaka, Mikołajki, Walentynki , Andrzejki | Wychowawcy | S,E |
| Komunikacja interpersonalna, promocja zdrowego stylu życia, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych - Warsztaty/ g . wychowawcza. | Wychowawcy | I,M,OZP |
| Apel porządkowy- podsumowanie roku pracy- przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacji | Dyrektor | I, S, E |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego. | Dyrektor | E, S |

I – intelektualna

M – moralna

S – społeczna

E – emocjonalna

OZP- ochrona zdrowia psychicznego

Plan został opracowany przez zespół w składzie:

Bożena Wiśniewska , Wioleta Kobus

Agnieszka Turemka, Marzenna Świeżak, Beata Gorczyca, Emilia Kucińska, Monika Barbachowska