

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W MIEDZNIE
ROK SZKOLNY 2026/2027

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok 2026/2027 został opracowany zgodnie z podstawą prawną:

Podstawa prawna (stan na 14 lipca 2026 r.)

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.

Ponadto uwzględniono:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- Statut Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Miedźnie,
- Zatwierdzony dokument Polityka Ochrony dzieci przed krzywdzeniem, ewaluację dokumentu

Dodatkowo wykorzystano:

- Diagnoza Młodzieży. Raport i rekomendacje, red. P. Rabiej, Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej, Warszawa 2026 (zadanie zrealizowane ze środków Ministra Edukacji), <https://www.gov.pl/web/edukacja/rozpoczynaja-sie-prace-nad-krajowa-strategia-mlodziezowa>
- K. Drabarek, K. Makaruk, M. Modzelewska, A. Tymińska, Perspektywa (dla) dzieci i młodzieży. Stan realizacji praw dziecka w Polsce, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2025, https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2025/11/RPD_raport_perspektywa_net_FINAL.pdf
- M. Dębski, J. Pyżalski, J. Borchet, H. Witkowska, Dobre i złe wiadomości – życie online i offline a zdrowie psychiczne polskich nastolatków. Raport z badań, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Warszawa 2025, <https://zwjr.pl/artykuly/raport-dobre-zle-wiadomosci-zycie-online-offline>
- Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców, NASK – Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa 2025, <https://www.nask.pl/magazyn/nastolatki-raport-z-ogolnopolskiego-badania-uczniow-i-rodzicow>
- B. Krzywosz-Rynkiewicz, Młodzi w świecie technologii cyfrowych. Diagnoza zagrożeń i przewodnik po dobrych praktykach dla nauczycieli i wychowawców dzieci i młodszych nastolatków, IBE PIB, Warszawa 2025, <https://ibe.edu.pl/files/BIBLIOTEKA/Wspieranie-dostepnosci-edukacji/mlodzi-w-swiecie-technologii-cyfrowych.pdf>
- Profil absolwenta i absolwentki. Droga do zmian w edukacji. Wersja zaktualizowana i uzupełniona. Etap I: przedszkola i szkoły podstawowe, IBE PIB, Warszawa 2026, https://ibe.edu.pl/files/BIBLIOTEKA/IBE-PIB/profil_absolwenta_i_absolwentki_droga_do_zmian_w_edukacji_etap_I_przedszkola_i_szkoly_podstawowe.pdf

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miedźnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu są spójne ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży. Obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych.

Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz informację o działalności szkoły w roku szk. 2025/2026
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Podstawowe zasady realizacji programu

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań,
- respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych,
- dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę,
- ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji,
- systematyczne monitorowanie realizacji programu i modyfikowanie działań, gdy zmienia się sytuacja szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Diagnoza

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym została opracowana w celu określenia najważniejszych obszarów wymagających działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i wspierających w roku szkolnym 2026/2027.

Diagnozę opracowano na podstawie:

- analizy wniosków z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
- analizy sprawozdania z nadzoru pedagogicznego;
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizy dokumentacji pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwacji funkcjonowania uczniów podczas zajęć, przerw i uroczystości szkolnych;
- analizy sytuacji wychowawczych i podejmowanych interwencji;
- informacji przekazywanych przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;

- analizy frekwencji i zaangażowania uczniów w proces edukacyjny;
- analizy potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

Diagnoza uwzględnia również mocne strony środowiska szkolnego oraz występujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła tworzy środowisko, w którym podejmowane są systematyczne działania na rzecz bezpieczeństwa, prawidłowego rozwoju uczniów oraz wspierania ich w trudnych sytuacjach edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych. W szkole funkcjonuje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmujący m.in. działania pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, nauczycieli współorganizujących kształcenie, wychowawców i nauczycieli oraz różne formy zajęć specjalistycznych i wspierających. Ważnym elementem funkcjonowania szkoły są działania integracyjne, profilaktyczne, prozdrowotne, społeczne i kulturalne, a także współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę. Analiza dokumentacji wskazuje jednocześnie, że obok licznych czynników chroniących występują sytuacje wymagające dalszych, systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych, przede wszystkim w zakresie relacji rówieśniczych, przestrzegania norm, kompetencji emocjonalno-społecznych, bezpieczeństwa cyfrowego, motywacji do nauki oraz ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Mocne strony i czynniki chroniące

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy za najważniejsze czynniki chroniące uznano:

1. W większości pozytywną atmosferę w klasach oraz dobre relacje uczniów z nauczycielami i wychowawcami.
2. Poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez większość uczniów.
3. Uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się w sytuacji problemowej.
4. Funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz znajomość ich zasad przez kadrę pedagogiczną i pracowników niepedagogicznych.
5. Wysoką ocenę przygotowania personelu do reagowania na sytuacje zagrożenia dobra dziecka.
6. Systematyczne podejmowanie działań wychowawczych i interwencyjnych w sytuacjach niewłaściwych zachowań.
7. Dobrze funkcjonującą współpracę szkoły z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
8. Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów.
9. Zaangażowanie nauczycieli i specjalistów w realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych.
10. Podejmowanie licznych działań integracyjnych, prospołecznych, patriotycznych, prozdrowotnych i profilaktycznych.
11. Zaangażowanie uczniów w działalność szkolną, społeczną, sportową, artystyczną, wolontariacką i harcerską.

12. Współpracę z rodzicami oraz wykorzystywanie dziennika elektronicznego do bieżącej komunikacji.
13. Rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów poprzez zajęcia dodatkowe, projekty i konkursy.
14. System monitorowania bezpieczeństwa uczniów i reagowania na pojawiające się sytuacje problemowe.

Wyniki samooceny Standardów Ochrony Małoletnich wskazują na szczególnie dobre funkcjonowanie obszarów monitorowania (100%), polityki ochrony dzieci (94%) oraz przygotowania personelu (87%).

Zidentyfikowane problemy i obszary wymagające wsparcia

Relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy

Jednym z najważniejszych obszarów wymagających dalszej pracy jest wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych.

W dokumentacji szkoły odnotowano przypadki:

- wyśmiewania i ośmieszania;
- konfliktów między uczniami;
- niewłaściwych zachowań wobec innych uczniów;
- agresji słownej i fizycznej;
- zachowań o charakterze przemocy rówieśniczej;
- cyberprzemocy i niewłaściwych zachowań w środowisku cyfrowym.

Problem ten jest szczególnie istotny w starszych klasach szkoły podstawowej.

Wskazuje to na potrzebę dalszego rozwijania kompetencji społecznych uczniów, uczenia konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wzmacniania empatii i odpowiedzialności za innych oraz konsekwentnego reagowania na zachowania naruszające godność i bezpieczeństwo drugiej osoby.

Przestrzeganie zasad i norm społecznych

Analiza nadzoru pedagogicznego wskazuje, że uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady, jednak nie zawsze stosują je w praktyce.

W części sytuacji obserwuje się:

- lekceważenie poleceń nauczycieli;
- trudności z respektowaniem ustalonych zasad;
- niewłaściwe zachowania wobec dorosłych i rówieśników;
- trudności w przyjmowaniu odpowiedzialności za własne zachowanie;
- problemy z respektowaniem granic innych osób.

Wskazuje to na potrzebę konsekwentnego wzmacniania odpowiedzialności, samokontroli, respektowania zasad oraz rozumienia konsekwencji własnych zachowań.

Szczegółnej uwagi wymaga budowanie właściwej relacji ucznia z autorytetem oraz kształtowanie przekonania, że prawa i wolność jednostki wiążą się z odpowiedzialnością za siebie i innych.

Kompetencje emocjonalne i społeczne

Diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania u uczniów:

- rozpoznawania i nazywania emocji;
- konstruktywnego wyrażania emocji;
- radzenia sobie ze stresem i napięciem;
- radzenia sobie z porażką i sytuacjami trudnymi;
- rozwiązywania konfliktów;
- komunikowania swoich potrzeb;
- empatii;
- respektowania granic innych osób;
- budowania poczucia własnej wartości;
- odpowiedzialności za własne zachowanie.

Obszar ten powinien być rozwijany zarówno podczas godzin wychowawczych, jak i zajęć prowadzonych przez specjalistów oraz w ramach codziennej pracy wychowawczej nauczycieli.

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Istotnym obszarem wymagającym kontynuacji działań jest ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wnioski z ewaluacji wskazują na potrzebę:

- dalszego rozwijania działań dotyczących zdrowia psychicznego;
- uczenia uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem;
- rozwijania odporności psychicznej;
- wzmacniania poczucia własnej wartości;
- zwiększania dostępności pomocy i informacji o możliwościach uzyskania wsparcia;
- budowania atmosfery sprzyjającej otwartemu zgłaszaniu problemów.

W ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich wskazano również potrzebę stworzenia uczniom miejsca umożliwiającego wyciszenie i odpoczynek podczas przerw.

Motywacja do nauki i zaangażowanie uczniów

Jednym z wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego jest potrzeba zwiększania motywacji uczniów o niskim poziomie zaangażowania w naukę.

Wymaga to:

- wzmacniania motywacji wewnętrznej;
- dostrzegania i wykorzystywania mocnych stron ucznia;
- formułowania jasnych i zrozumiałych celów lekcji;
- stosowania informacji zwrotnej;
- doceniania wysiłku i postępów;
- rozwijania odpowiedzialności za własny proces uczenia się;
- współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w przypadku uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.

Bezpieczeństwo cyfrowe

W związku z obserwowanymi przypadkami niewłaściwych zachowań w przestrzeni cyfrowej konieczne jest dalsze prowadzenie działań dotyczących:

- cyberprzemocy;
- hejtu;
- odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
- ochrony prywatności;
- reagowania na przemoc w sieci;
- zasad bezpiecznej komunikacji internetowej;

- odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- konsekwencji prawnych i społecznych za niewłaściwe zachowania w Internecie.

Działania powinny obejmować zarówno uczniów, nauczycieli jak i rodziców.

Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich

Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich potwierdziła, że Standardy są wdrożone i funkcjonują w szkole.

Jednocześnie wskazano obszary wymagające dalszego doskonalenia.

Najniżej ocenionym obszarem samooceny były **procedury interwencyjne – 67%**, podczas gdy monitorowanie oceniono na 100%, politykę ochrony dzieci na 94%, a przygotowanie personelu na 87%.

W związku z tym należy:

- systematycznie przypominać uczniom, rodzicom i pracownikom zasady Standardów;
- doskonalić procedury interwencyjne;
- uporządkować sposób dokumentowania interwencji;
- monitorować realizację podejmowanych działań;
- zwiększać świadomość rodziców dotyczącą zasad ochrony dzieci;
- kontynuować szkolenia pracowników;
- wzmacniać potrzebę zgłaszania sytuacji trudnych i poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych.

Współpraca z rodzicami

Rodzice w większości pozytywnie oceniają poziom bezpieczeństwa dzieci oraz działania szkoły.

Jednocześnie część rodziców wskazuje na potrzebę zwiększenia informacji dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich oraz zasad postępowania w sytuacji krzywdzenia dziecka.

W dalszej pracy należy zatem:

- systematycznie przekazywać rodzicom informacje dotyczące zasad bezpieczeństwa;
- przypominać zasady Standardów Ochrony Małoletnich podczas zebrań;
- wykorzystywać dziennik elektroniczny do przekazywania informacji profilaktycznych;

- organizować spotkania i warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień, cyberbezpieczeństwa i problemów wychowawczych;
- zachęcać rodziców do korzystania ze wsparcia pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
- wzmacniać współodpowiedzialność szkoły i rodziny za rozwój oraz bezpieczeństwo dziecka.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W szkole występuje zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych uczniów.

Analiza dokumentacji wskazuje na konieczność dalszego:

- dostosowywania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- realizowania zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach;
- wzmacniania współpracy nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- przeciwdziałania stygmatyzacji i wykluczeniu uczniów z niepełnosprawnościami, trudnościami lub innymi szczególnymi potrzebami.

Czynniki ryzyka

W środowisku szkolnym zidentyfikowano następujące czynniki ryzyka:

- występowanie konfliktów rówieśniczych;
- wyśmiewanie, przezywanie i niewłaściwe komentarze;
- przypadki agresji, przemocy rówieśniczej;
- możliwość występowania cyberprzemocy i hejtu;
- trudności części uczniów w kontrolowaniu emocji i zachowania;
- trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów;
- niewystarczająca motywacja części uczniów do nauki;
- nie zawsze konsekwentne przestrzeganie zasad i poleceń;
- trudności części rodziców w zakresie znajomości Standardów Ochrony Małoletnich;
- potrzeba dalszego doskonalenia dokumentowania i monitorowania interwencji;
- ryzyko wykluczenia lub stygmatyzowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- niewystarczające możliwości wyciszenia się i odpoczynku przez uczniów podczas przerw.

Najważniejsze potrzeby środowiska szkolnego

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy za najważniejsze potrzeby szkoły w roku szkolnym 2026/2027 uznaje się:

1. Potrzebę wzmocnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
2. Potrzebę systematycznego przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtowi.
3. Potrzebę budowania kultury wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.
4. Potrzebę rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
5. Potrzebę rozwijania umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.
6. Potrzebę wzmocnienia odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Potrzebę wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.
8. Potrzebę zwiększania motywacji uczniów do nauki i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
9. Potrzebę konsekwentnego kształtowania odpowiedzialności i przestrzegania norm społecznych.
10. Potrzebę dalszego doskonalenia systemu ochrony małoletnich, w szczególności procedur interwencyjnych i dokumentowania działań.
11. Potrzebę zwiększenia świadomości rodziców w zakresie bezpieczeństwa i ochrony dzieci.
12. Potrzebę dalszego rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
13. Potrzebę przeciwdziałania stygmatyzacji i wykluczeniu uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.
14. Potrzebę zapewnienia uczniom możliwości wyciszenia i odpoczynku podczas przerw.
15. Potrzebę dalszego rozwijania współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Priorytetowe kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę skoncentrowania działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na następujących obszarach:

1. Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich

- utrwalanie znajomości Standardów Ochrony Małoletnich;
- rozwijanie umiejętności reagowania i zgłaszania sytuacji zagrożenia;
- doskonalenie procedur interwencyjnych;
- systematyczne monitorowanie bezpieczeństwa uczniów.

2. Relacje rówieśnicze

- przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i ośmieszaniu;

- rozwijanie empatii i wzajemnego szacunku;
- integracja zespołów klasowych;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3. Kompetencje emocjonalno-społeczne

- rozpoznawanie i regulowanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem i napięciem;
- rozwijanie odporności psychicznej;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

4. Zdrowie psychiczne

- rozwijanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- promowanie korzystania z pomocy specjalistycznej;
- przeciwdziałanie kryzysom psychicznym;
- tworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozmowy o trudnościach.

5. Bezpieczeństwo cyfrowe

- przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi;
- odpowiedzialne korzystanie z Internetu;
- ochrona prywatności;
- rozwijanie odpowiedzialności za treści publikowane i udostępniane w sieci.

6. Motywacja i odpowiedzialność za naukę

- wzmacnianie motywacji do nauki;
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;
- wykorzystywanie mocnych stron i zainteresowań uczniów;
- wspieranie uczniów o niskim poziomie zaangażowania.

7. Współpraca z rodzicami

- zwiększanie świadomości rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci;
- upowszechnianie informacji o Standardach Ochrony Małoletnich;
- warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień, cyberbezpieczeństwa i problemów wychowawczych;
- wzmacnianie współpracy rodziców ze specjalistami.

8. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- indywidualizacja procesu nauczania;
- realizacja zaleceń poradni;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i stygmatyzacji.

9. Promowanie zdrowego stylu życia

- rozwijanie aktywności fizycznej;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- profilaktyka uzależnień;
- promowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline.

Wnioski końcowe

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Miedźnie posiada liczne zasoby i czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi uczniów. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, zna osoby dorosłe, do których może zwrócić się o pomoc, a kadra pedagogiczna i pracownicy szkoły są przygotowani do podejmowania działań na rzecz ochrony dzieci. Jednocześnie w środowisku szkolnym występują sytuacje wymagające dalszej systematycznej pracy wychowawczej i profilaktycznej. Dotyczą one przede wszystkim relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, przestrzegania zasad i norm, motywacji do nauki oraz wspierania zdrowia psychicznego uczniów. Szczególnego znaczenia nabiera dalsze doskonalenie funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich. Przy wysokich wynikach w zakresie monitorowania, polityki ochrony dzieci i przygotowania personelu obszarem wymagającym szczególnej uwagi pozostają procedury interwencyjne, ich dokumentowanie oraz systematyczne monitorowanie podejmowanych działań. W związku z powyższym działania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 powinny mieć charakter **systematyczny, spójny i długofalowy**, a także być realizowane przez całą społeczność szkolną – dyrekcję, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powinna koncentrować się nie tylko na reagowaniu na sytuacje problemowe, ale przede wszystkim na **wzmacnianiu czynników**

chroniących, rozwijaniu kompetencji uczniów, budowaniu bezpiecznych relacji oraz tworzeniu szkoły sprzyjającej dobrostanowi psychicznemu i społecznemu każdego ucznia.

Wszystkie zadania z programu realizowane będą zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Wrzesień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy, Odpowiedzialni	Sfera
Rozpoczęcie roku szkolnego Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat „<u>Bezpieczna droga do szkoły i domu, bezpieczny pobyt w szkole</u>” .	Dyrektor Wychowawcy	I,S
Zapoznanie lub przypomnienie uczniom ZASAD OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO (w tym oceniania zachowania), zasad bhp na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, praw i obowiązków ucznia, najważniejszymi zapisami Statutu (w tym zasady zachowania obowiązujące w szkole) oraz planem ewakuacji szkoły. W klasach pierwszych zorganizowanie zajęć z pedagogiem lub psychologiem przedstawiających zasady Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wychowawcy Dyrektor	I
Organizowanie zajęć wdrażających uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole – zapoznanie z regulaminami szkoły, zasadami zachowania w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na autobus powrotny i podczas pobytu na placu zabaw. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok.	Wychowawcy	I, M
Zorganizowanie w poszczególnych klasach zajęć integrujących zespół klasowy. Zapoznanie uczniów klas I z nowym układem organizacyjnym budynków szkoły. Opracowanie klasowych regulaminów.	Wychowawcy, Opiekun świetlicy	I, S
Wybory samorządu szkolnego dla klas I-III i IV-VIII oraz samorządów klasowych.	Wychowawcy,	I,S

	opiekunowie SU	
Stwarzanie warunków do tego, aby uczeń miał możliwość brania odpowiedzialności za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych.	Wychowawcy, nauczyciele	M
Akcja propagująca czytelnictwo- Dzień głośnego czytania.	B. Kopania	I,S
Ogólnopolska Akcja „Sprzątanie Świata” 21.09.2026	E. Dmoch I. Michalczyk B. Żaboklicka	S
Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy 28.09.2026 – 02.10.2026r/	W. Kobus A. Turemka Wychowawcy	I,M
Dzień języków obcych Działania edukacyjne związane ze światowym dniem Pierwszej Pomocy	B. Wiśniewska A. Parys T. Składanowski A. Sypnik B. Gorczyca J. Chodakowska I. Michalczyk	I
Projekt Trzymaj Formę – cały rok szkolny Nie pal przy mnie proszę I – III	E. Dmoch B. Kopania D. Kozak M. Matusik M. Świeżak	I, OZP

Październik

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - dla nauczycieli i rodziców materiały edukacyjne, których celem będzie m. in. zapoznanie się z symptomami, objawami depresji u dzieci i młodzieży, jak wspierać i rozmawiać z dzieckiem w depresji, Dla uczniów klas starszych gazetka	I. Michalczyk, Wychowawcy K. Wcisłak A Turemka	I
Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Realizacja projektu „Trzymaj Formę”. Przystąpienie do programów promujących zdrowy tryb życia	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	OZP
TALENCIAKI- „Szkoła Pełna Talentów” podejmowanie działań wspierających rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zbiórka Talenciaków i wymiana ich na pomoce dydaktyczne, sportowe i artystyczne lub inne wyposażenie służące uczniom.	Wszyscy n-le J. Chodakowska	S
Otoczenie opieką uczniów oraz zorganizowanie zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz zorganizowanie zajęć rozwijających. Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów (zaj. rozwijające, dydaktyczno -wyrównawcze, zaj. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, treningu umiejętności społecznych, zajęcia wspomagające - wyrównujące braki edukacyjne z okresu absencji poszczególnych uczniów.	D. Kuczyńska, Anna Tulwin - Salach, Wszyscy nauczyciele	OZP/E
Dzień Komisji Edukacji Narodowej - kształtowanie szacunku, wdzięczności, kultury osobistej i budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.	D. Kuczyńska, wszyscy	I,S

	nauczyciele	
Kształtowanie tradycji - wyjścia na cmentarz. Porządkowanie zaniedbanych i opuszczonych grobów, Grobu Nieznanego Żołnierza.	wychowawcy, ks. Krzysztof Antolik, wolontariat, ZHP, wszyscy nauczyciele	M
Promowanie zdrowego stylu życia i budowanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie postaw prozdrowotnych, zapobieganie niezdrowym nawykom: Program : Owoce i warzywa (I-VI), mleko w szkole (I-VI).	M. Orzeł, wychowawcy	OZP
Kształtowanie tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności i solidarności, budowanie więzi z regionem i ojczyzną: uczczenie Dnia Papieskiego.	Ks. Krzysztof Antolik, wychowawcy	I,M
Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne, projekty związane z ekologią).	Wszyscy nauczyciele, E. Dmoch, opiekunowie Gromady Zuchowej	M,S
Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psych. – pedag. (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP, dokonywanie oceny funkcjonalnej ucznia).	Dyrektor , wszyscy nauczyciele	I, OZP
Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (programy rekomendowane , programy ze strony ORE, programy krajowe). Organizowanie dla rodziców, uczniów i nauczycieli spotkań ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z psychologiem nt. radzenia sobie ze stresem i emocjami,	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	OZP

Pogadanki i filmy edukacyjne nt. uzależnień – godziny wychowawcze. Webinary i szkolenia online dla rodziców i nauczycieli – zwiększanie wiedzy na temat problemów psychicznych, emocjonalnych, zaburzeń odżywiania, zachowań ryzykownych, depresji. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach uzyskania pomocy		
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji : zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla poszczególnych uczniów , lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy Pedagog szkolny	E,S,I
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: Udział w akcji Sprzątanie Świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wszyscy pracownicy	M
Turnieje szachowe, warcabowe, gier planszowych (cały rok). Organizowanie turniejów i rozgrywek jako alternatywnej, bezpiecznej formy spędzania czasu wolnego oraz sposobu rozwijania kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych uczniów.	W. Kobus J. Chodakowska A. Turemka A. Sypnik	

Listopad

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Działania prozdrowotne: Fluoryzacja ,profilaktyka zdrowotna – badania przesiewowe, szczepienia wg harmonogramu.	Pracownik przychodni – pielęgniarka środowiskowa	OZP
Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.	Wszyscy nauczyciele	M/S
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej : Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. – zgodnie z potrzebami.	Wychowawca, psycholog , pedagog Wszyscy nauczyciele	OZP/E
Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.- spotkanie ze specjalistą, policjantem. Organizacja rekomendowanych warsztatów i programów profilaktycznych dla uczniów, dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb społeczności szkolnej – finansowanie ze środków Świetlicy Socjoterapeutycznej w Miedźnie. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, grupach tanecznych, Akademii Małego Sportowca.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Nauczyciele W-F, trenerzy	OZP
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej: Warsztaty, konferencje, webinary.	Dyrektor	I
Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, Dzień Życzliwości Dzień Tolerancji	E. Dmoch, A. Kiziniewicz, B. Gorczyca	OZP

Kształtowanie postaw prospołecznych, empatii, życzliwości i szacunku, tolerancji i aktywności społecznej.	Zuchy, Harcerze	
Andrzejki – integracja społeczności uczniowskiej, kształtowanie umiejętności współpracy, przestrzegania zasad oraz kulturalnego i bezpiecznego spędzania czasu, kultywowanie tradycji.	A. Gąsowska A. Rostkowska	S
Święto Niepodległości – Koncert patriotyczny Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli i historii Polski.	M. Orzeł E. Kucińska I. Michalczyk O. Fedotowa	I, M

Grudzień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kultywowanie tradycji: wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchodzenie świąt i uroczystości.	Wychowawcy	I, M
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy	I,M

Psychoedukacja uczniów w zakresie zdrowego podejścia do jedzenia i sygnałów ostrzegawczych zaburzeń odżywiania	Pedagog szkolny	I, E
--	-----------------	------

	Psycholog	
Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, przeglądach oraz zawodach i przedstawieniach (np. przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych, społecznych).	Wychowawcy Nauczyciele	I

Styczeń

Działania	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Podsumowanie pracy za I semestr.	Dyrektor, wychowawcy	I
Organizacja spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin zdrowia.	Dyrektor, Pedagog szkolny n-el edukacji zdrowotnej wychowawcy	OZP
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Zapoznanie uczniów klas I a, I b ze Standardami Ochrony Małoletnich- zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog Psycholog, pedagog szkolny	OZP
Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności	Wszyscy nauczyciele	I,E

aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie, jak komunikować się z uczniem z innego kraju).		
--	--	--

Luty

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształtowanie osobowości uczniów i wrażliwości na problemy innych - pomoc koleżeńska w nauce.	Wychowawcy	I,M,S, E
Dzień Bezpiecznego Internetu – kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi, ochrona prywatności oraz rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia w sieci.	I. Michalczyk	I, OZP, E
Zabawa karnawałowa – integracja społeczności szkolnej, rozwijanie umiejętności współpracy i kulturalnego zachowania oraz promowanie bezpiecznych i aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy Samorząd szkolny	S

Marzec

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Promowanie zdrowego stylu życia. Projekt „Trzymaj formę”- kontynuacja - zasady zdrowego żywienia i stylu życia.	Koordynator, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	OZP
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się- godziny wychowawcze	Wychowawcy	I

o tej tematyce.		
Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach – wychowawcy w czasie spotkań z rodzicami przeprowadzą warsztaty lub szkolenie adekwatne do potrzeb rodziców swojej klasy.	Wychowawcy	I OZP
Dzień osób z Zespołem Downa Powitanie wiosny Kształtowanie postaw akceptacji, szacunku i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami, integracja społeczności uczniowskiej oraz promowanie radości, aktywności i wspólnego spędzania czasu.	Wychowawcy n-le współorganizujący A. Kiziniewicz	I, S, M, OZP
Dzień Języka Ojczystego Rozwijanie dbałości o poprawności kulturę języka, kształtowanie szacunku do języka polskiego i dziedzictwa kulturowego oraz rozwijanie zainteresowań literaturą i słowem.	M. Orzeł E. Kucińska M. Dziubiela M. Świeżak E. Dejnarowicz	I, M, S

Kwiecień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: zajęcia integracyjne w klasach.	Wychowawcy	I,E

Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.		
Wyposażenie biblioteki szkolnej o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e – materiałów.	Dyrektor, n-el bibliotekarz	I
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Happening integracyjny Promowanie akceptacji, szacunku i zrozumienia osób w spektrum autyzmu.	Dyrektor A. Kiziniewicz B. Gorczyca W. Kobus, J. Chodakowska	I

Maj

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształtowanie postaw patriotycznych - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – gazetka, apel Dzień Patrona	Wychowawcy, J.Jednorątek, M.Dziubiela E.Dejnarowicz, E.Ryczkowska, O.Fedotova, Zuchy, Harcerze	I,S
Program o tematyce prozdrowotnej „ <i>Nie pal przy mnie, proszę</i> ” – kontynuacja.	M. Świeżak	OZP
Karta rowerowa- „Bądź bezpieczny na drodze” w kl. IVab.	I. Michalczyk	I

Rozwijanie zainteresowań i twórczej aktywności – prezentacja wytworów uczniów.	Wszyscy nauczyciele	I,E
Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi, w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami – samokształcenie.	Wychowawcy klas	I
Wsparcie ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Węgrowie, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Placówki doskonalenia nauczycieli.	Wychowawcy/specjaliści szkolni	I,S,OZP

Czerwiec

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg kalendarza szkolnego) , przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i organizowanie szkolnych dni takich jak: Dzień Kobiet, Chłopaka, Mikołajki, Walentynki , Andrzejkki.	Wychowawcy	S,E
Komunikacja interpersonalna, promocja zdrowego stylu życia, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych -warsztaty/ g . wychowawcza.	Wychowawcy	I,M,OZP
Apel porządkowy- podsumowanie roku pracy- przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacji.	Dyrektor, wychowawcy	I, S, E

Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor, Wicedyrektor n-le, wychowawcy	E, S
--	---	------

I – intelektualna

M – moralna

S – społeczna

E – emocjonalna

OZP- ochrona zdrowia psychicznego

Plan został opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Chodakowska,, Agnieszka Turemka, Wioleta Kobus,

Anna Kiziniewicz,, Emilia Kucińska, Beata Gorczyca, Dominika Wójcik, Małgorzata, Bielińska, Katarzyna Wcisłak.