

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W MIEDZNIE
ROK SZKOLNY 2025/2026

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok 2025/2026 został opracowany zgodnie z podstawą prawną:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 21 marca 2022).

Ponadto uwzględniono:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Statut Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Miedźnie,
- Zatwierdzony dokument Polityka Ochrony dzieci przed krzywdzeniem

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miedźnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Dokument określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, informacji o działalności szkoły w roku szk. 2024/2025 oraz rekomendacji na rok szkolny 2025/2026.

Ponadto uwzględniono:

- obserwację bieżących zachowań uczniów przez nauczycieli na terenie szkoły,
- analizę dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki nadzoru dyrektora szkoły).

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju, dbanie o dobrostan psychiczny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

🕒 **Rozwijanie kompetencji społecznych** – nauka umiejętności prospołecznych: nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie.

🕒 **Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji** – poprawa zachowań wobec rówieśników, budowanie klimatu akceptacji i otwartości na różnorodność.

- ⌚ **Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów** – budowanie wiary we własne możliwości, motywowanie do podejmowania działań i odpowiedzialności za własny rozwój.
- ⌚ **Edukacja obywatelska i patriotyczna** – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region, lokalną społeczność i ojczyznę.
- ⌚ **Ochrona małoletnich i przeciwdziałanie przemocy** – systematyczne informowanie uczniów i rodziców o standardach ochrony małoletnich, prowadzenie działań uświadamiających dotyczących przemocy psychicznej i fizycznej, wdrażanie procedur interwencyjnych.
- ⌚ **Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym** – przeciwdziałanie odrzuceniu rówieśniczemu poprzez aktywne słuchanie, integrację grupy, wspólne spędzanie czasu, pozytywne wzmacnianie i wsparcie emocjonalne.
- ⌚ **Promowanie zdrowego stylu życia** – edukacja prozdrowotna, rozwijanie wiedzy o zasadach bezpieczeństwa, przeciwdziałanie używaniu substancji szkodliwych, kształtowanie nawyku aktywności ruchowej i dbałości o kondycję fizyczną.
- ⌚ **Budowanie współpracy z rodzicami** – wzmacnianie relacji z rodzicami/opiekunami, angażowanie ich w działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
- ⌚ **Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów** – rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, wsparcie edukacji włączającej, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym i specjalnymi potrzebami.
- ⌚ **Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań zdrowotnych** – nauka udzielania pierwszej pomocy, rozwijanie świadomości zagrożeń dla zdrowia, kształtowanie postaw prozdrowotnych w codziennym funkcjonowaniu.
- ⌚ **Rozwój kompetencji cyfrowych** – wspieranie uczniów i nauczycieli w bezpiecznym korzystaniu z technologii, promowanie higieny cyfrowej, uczenie krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie.
- ⌚ **Wyrównywanie szans edukacyjnych** – pomoc uczniom mającym trudności w nauce, stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego.
- ⌚ **Profilaktyka wczesna** – rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, kierowanie do pedagoga lub psychologa w celu diagnozy i wsparcia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Diagnoza

1. Postawy i relacje uczniów

- większość uczniów przejawia pozytywne postawy wobec rówieśników i nauczycieli, chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, bierze udział w wycieczkach, uroczystościach i projektach,
- w klasach panuje na ogół dobra atmosfera, a uczniowie deklarują, że lubią swoją grupę rówieśniczą,
- jednocześnie obserwuje się pojedyncze przypadki zachowań niewłaściwych, takich jak: używanie wulgaryzmów, wyśmiewanie, izolowanie kolegów, agresja słowna i fizyczna, cyberprzemoc oraz lekceważenie poleceń nauczycieli,

- uczniowie chętnie uczestniczyli w licznych uroczystościach i imprezach szkolnych upamiętniających m.in. święta państwowe, kościelne, szkolne. Większość uczniów zna symbole narodowe Polski, wie jaką postawę należy przyjąć podczas śpiewania hymnu państwowego, zna hymn narodowy i hymn szkoły. Przy czym lepiej to widać w klasach I – III.

2. Poczucie bezpieczeństwa

- uczniowie mają zapewniony dostęp do informacji dotyczących zasad bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom,
- w szkole panuje ogólnie przyjazna atmosfera, jednak część uczniów zgłasza, że nie czuje się bezpiecznie w świetlicy szkolnej, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia nadzoru i doprecyzowania zasad opieki,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów oraz zasady bhp w trakcie prowadzonych lekcji lub zajęć.

3. Współpraca i wsparcie

- relacje między uczniami a nauczycielami są oceniane pozytywnie, a uczniowie wysoko oceniają dostępność i jakość wsparcia psychologicznego oraz wychowawczego,
- szczególnie cenione są zajęcia warsztatowe w ramach programów profilaktycznych,
- nauczyciele wskazują, że program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do specyfiki szkoły, a jego realizacja odbywa się m.in. poprzez projekty, pogadanki, współpracę z instytucjami zewnętrznymi oraz integrację zespołów klasowych.

4. Perspektywa nauczycieli

- większość pedagogów pozytywnie ocenia skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych – wskazują na poprawę zachowania uczniów, dobrą współpracę z rodzicami oraz skuteczność działań związanych z przeciwdziałaniem przemocy i promowaniem zdrowego stylu życia,
- jednocześnie zgłaszają potrzebę dalszego wzmacniania relacji między uczniami oraz organizacji szkoleń z zakresu komunikacji interpersonalnej, zarządzania klasą i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

5. Perspektywa rodziców

- większość rodziców pozytywnie ocenia szkołę i wskazuje, że ich dzieci czują się w niej bezpiecznie, choć zdarzają się sytuacje braku akceptacji przez rówieśników,
- rodzice dostrzegają również pewne nieprawidłowości w pracy części nauczycieli, szczególnie w zakresie dostosowania metod nauczania, indywidualizacji pracy, komunikacji z uczniami i przygotowania materiałów dydaktycznych,
- w ankietach pojawia się problem niespójności w podejmowaniu działań wychowawczych i dyscyplinujących, co osłabia autorytet szkoły i poczucie sprawiedliwości wśród uczniów,
- rodzice podkreślają również potrzebę większej wiedzy i kompetencji nauczycieli w pracy z dziećmi neuroatypowymi.

6. Zaangażowanie rodziców

- w porównaniu z latami ubiegłymi wzrosło zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz ich świadomość w zakresie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- rodzice w większości regularnie korzystają z dziennika elektronicznego i utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcami,
- pozytywnie oceniane są działania edukacyjne skierowane do rodziców w zakresie rozwoju dzieci i zdrowia psychicznego, które spotkały się z dużym zainteresowaniem i frekwencją.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 przyczynił się do kształtowania dojrzałych postaw uczniów, wspierania ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz przeciwdziałania zagrożeniom. Zrealizowano większość założeń, jednak konieczne jest w tym roku kontynuowanie i dalsze podejmowanie działań w zakresie:

- wzmacniania bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej,
- rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów i nauczycieli,
- zwiększania spójności w podejmowanych interwencjach wychowawczych,
- poszerzania kompetencji kadry w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- promowania równego traktowania uczniów,
- intensyfikacji współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Czynniki chroniące w naszej szkole:

- aktywne dyżury – zwiększona liczba n-li,
- zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych,
- sukcesy wychowawcze i wysokie osiągnięcia uczniów w nauce,
- dobry kontakt uczniów z wychowawcami i nauczycielami, prawie wszyscy uczniowie mają wsparcie ze strony rodziców,
- zapewnienie uczniom różnych form pomocy i wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia treningu umiejętności społecznych, zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów pochodzących z Ukrainy), opieka psychologa, pedagoga szkolnego i specjalnego,
- wysoki poziom zaangażowania rodziców, większość rodziców zna zasady panujące w szkole i klasie swego dziecka, rodzice współorganizują imprezy i uroczystości klasowe,
- niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych,
- stosunkowo niska absencja,

- w większości uczniowie mają różnorodne zainteresowania,
- szkoła podejmuje i prowadzi różne działania profilaktyczne i interwencyjne na temat odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych,
- zmieniające się otoczenie na bardziej przyjazne i komfortowe,
- nowo wybudowany łącznik zwiększa bezpieczeństwo uczniów, umożliwiając im przemieszczanie się między budynkami bez konieczności wychodzenia na zewnątrz,
- nowa stołówka sprzyja kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych(obiady dwudaniowe) i integracji uczniów podczas wspólnych posiłków,
- zaadaptowanie pomieszczeń na świetlicę zapewnia uczniom bezpieczne i atrakcyjne miejsce do spędzania wolnego czasu,
- dodatkowe przestrzenie szkolne sprzyjają budowaniu więzi rówieśniczych oraz wspierają rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.
- inwestycje w infrastrukturę szkolną wzmacniają poczucie bezpieczeństwa, komfortu i przynależności do społeczności szkolnej (powstały nowe gabinety i dodatkowe sale lekcyjne oraz toalety),
- szatnia podzielona na przedziały klasowe, co sprzyja porządkowi i zwiększa bezpieczeństwo uczniów,
- uczniowie mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej, świetlicy socjoterapeutycznej,
- biorą udział w różnych projektach ogólnopolskich,
- przynależność do organizacji/ sekcji działających przy szkole (ZHP (harcerze, zuchy, wolontariat, SKS, Samorząd uczniowski, grupa taneczna, robotyka),
- monitoring w całym obiekcie szkolnym oraz domofon przy świetlicy zwiększające bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.

Czynniki ryzyka w naszej szkole:

- występowanie sytuacji konfliktowych: przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy,
- brak oddzielenia uczniów młodszych od starszych na świetlicy szkolnej,
- wyalienowanie niektórych uczniów w grupie rówieśniczej i szkolnej,

- brak umiejętności radzenia sobie z porażkami i sytuacjami konfliktowymi – dotyczy poszczególnych uczniów,
- niewielka grupa uczniów, którzy są izolowani przez rówieśników posiada różnego rodzaju dysfunkcje, jednocześnie jest ośmieszana, wyśmiewana przez uczniów z innych klas,
- przepełniony parking w godzinach przywozu i odbioru uczniów, stwarzający zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia dzieci oraz pracowników szkoły.

Wszystkie zadania z programu realizowane będą zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Wrzesień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy, Odpowiedzialni	Sfera
Rozpoczęcie roku szkolnego Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat „<u>Bezpieczna droga do szkoły i domu, bezpieczny pobyt w szkole</u>” .	Dyrektor Wychowawcy	I, S
Zapoznanie lub przypomnienie uczniom ZASAD OCENIANIA WEWNATRZSZKOLNEGO (w tym oceniania zachowania), zasad bhp na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, praw i obowiązków ucznia, najważniejszymi zapisami Statutu (w tym zasady zachowania obowiązujące w szkole) oraz planem ewakuacji szkoły. W klasach pierwszych zorganizowanie zajęć z pedagogiem lub psychologiem przedstawiających zasady Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wychowawcy Dyrektor	I
Organizowanie zajęć wdrażających uczniów do przestrzegania zasad i reguł panujących w naszej szkole – zapoznanie z regulaminami szkoły, zasadami zachowania w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na autobus powrotny i podczas pobytu na placu zabaw. Motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez cały rok.	Wychowawcy	I, M
Zorganizowanie w poszczególnych klasach zajęć integrujących zespół klasowy. Zapoznanie uczniów wszystkich klas z nowym układem organizacyjnym budynków szkoły. Opracowanie klasowych regulaminów, wprowadzenie zasad kodeksu świetlicowego.	Wychowawcy,	I, S

	Opiekun świetlicy	
Wybory samorządu szkolnego dla klas I-III i IV-VIII oraz samorządów klasowych.	Wychowawcy, opiekunowie SU	I,S
Stwarzanie warunków do tego, aby uczeń miał możliwość brania odpowiedzialności za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych.	Wychowawcy, nauczyciele	M
Akcja propagująca czytelnictwo- Narodowe Czytanie 2025.	B. Kopania	I,S
Ogólnopolska Akcja „Sprzątanie Świata”		
Ogólnopolska Kampania „Nie hejtuję – motywuję”. Warsztaty.	A. Kiziniewicz W. Kobus A. Turemka zespół n-li współorganizujących	

Październik

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Webinary dla rodziców, nauczycieli – udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo Kontynuacja projektu „Szkoła zdrowych emocji na bis”	I. Michalczyk, Wychowawcy Pedagog szkolny	I

- dla nauczycieli prelekcje, których celem będzie m. in. zapoznanie się z symptomami, objawami depresji u dzieci i młodzieży, jak wspierać i rozmawiać z dzieckiem w depresji, - dla rodziców warsztaty „ Kochaj - wychowuj – nie krzywdź” mające na celu zwiększenie umiejętności radzenia sobie z rozpoznawaniem i wyrażaniem uczuć i emocji. Dostrzeganiem sytuacji problemowych i nabywanie umiejętności ich rozwiązywania. - dla uczniów cykl zajęć „ W krainie relacji i emocji” mających na celu wspieranie psychospołecznego rozwoju dzieci.		
Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Akcje : Zdrowe śniadania w naszej szkole – w ramach współpracy z projektem „Trzymaj Formę”. Przystąpienie do programu „Ekomisja”.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	OZP
TALENCIAKI		
Otoczenie opieką uczniów oraz zorganizowanie zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno -pedagogicznej oraz zorganizowanie zajęć rozwijających. Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów (zaj. rozwijające, dydaktyczno -wyrównawcze, zaj. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, treningu umiejętności społecznych, zajęcia wspomagające - wyrównujące braki edukacyjne z okresu absencji poszczególnych uczniów (indywidualne zajęcia z języka polskiego jako obcego dla uczniów z Ukrainy).	D. Kuczyńska, Anna Tulwin - Salach, Wszyscy nauczyciele	OZP/E
Dzień Komisji Edukacji Narodowej – montaż słowno- muzyczny, gazetki ścienne, rozmowy wychowawców z uczniami.	D. Kuczyńska, wszyscy nauczyciele	I,S
Kształtowanie tradycji - wyjścia na cmentarz. Porządkowanie zaniedbanych i opuszczonych grobów, Grobu Nieznanego Żołnierza.	wychowawcy, ks. Krzysztof Antolik, wolontariat, ZHP, wszyscy nauczyciele	M
Promowanie zdrowego stylu życia i budowanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie postaw	M. Orzeł, wychowawcy	OZP

prozdrowotnych, zapobieganie niezdrowym nawykom: Program : Owoce i warzywa (I-VI), mleko w szkole (I-VI).		
Kształtowanie tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności i solidarności, budowanie więzi z regionem i ojczyzną: uczczenie Dnia Papieskiego.	Ks. Krzysztof Antolik, wychowawcy	I,M
Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne, projekty związane z ekologią).	Wszyscy nauczyciele, E. Dmoch, opiekunowie Gromady Zuchowej	M,S
Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psych. – pedag. (współpraca z powołanymi do tego instytucjami, uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP, dokonywanie oceny funkcjonalnej ucznia).	Dyrektor , wszyscy nauczyciele	I, OZP
Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (programy rekomendowane , programy ze strony ORE, programy krajowe). Organizowanie dla rodziców, uczniów i nauczycieli spotkań ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z psychologiem nt. radzenia sobie ze stresem i emocjami, Pogadanki i filmy edukacyjne nt. uzależnień – godziny wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny	OZP
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji : zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla poszczególnych uczniów ,	Wychowawcy	E,S,I

lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w projekcie „Szkola zdrowych emocji.”	Pedagog szkolny	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: Udział w akcji Sprzątanie Świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wszyscy pracownicy	M
Ogólnopolski Konkurs Szachowy „Konik Szachowy”	W. Kobus J. Chodakowska A. Turemka	

Listopad

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Działania prozdrowotne: Fluoryzacja ,profilaktyka zdrowotna – badania przesiewowe, szczepienia wg harmonogramu.	Pracownik przychodni – pielęgniarka środowiskowa	OZP
Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób.	Wszyscy nauczyciele	M/S
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej : Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. – zgodnie z potrzebami.	Wychowawca, psycholog , pedagog Wszyscy nauczyciele	OZP/E
Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.- spotkanie ze specjalistą, policjantem.	Wszyscy nauczyciele	OZP

Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, grupach tanecznych, Akademii Małego Sportowca.	Nauczyciele W-F, trenerzy	
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej: Warsztaty, konferencje, webinary.	Dyrektor	I
Konstruktywna komunikacja rodzic – dziecko, rodzic – nauczyciel Szkolenie warsztatowe dla rodziców	Dyrektor Pedagog szkolny	OZP

Grudzień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kultywowanie tradycji: wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchodzenie świąt i uroczystości.	Wychowawcy	I, M
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy	I,M

Poznanie kultury rodzinnej, zaznajomienie z kulturą regionu, kultywowanie	Wychowawcy	I,M
---	------------	-----

tradycji: wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, obchodzenie świąt i uroczystości.		
Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, przeglądach oraz zawodach i przedstawieniach (np. przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych, społecznych).	Wychowawcy Nauczyciele	I
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy, nauczyciele historii	I,M
<i>Szkolenie dla nauczycieli:</i> <i>Standardy ochrony małoletnich – on line do udziału w wybranym terminie</i> <i>Trudny uczeń, głośna klasa</i> <i>Dyscyplina w trudnej klasie</i> - warsztaty dla uczniów : Kultura osobista, zachowanie, higiena	Dyrektor, nauczyciel informatyki	I, S

Styczeń

Działania	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Podsumowanie pracy za I semestr.	Dyrektor, wychowawcy	I
Organizacja spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin zdrowia.	Dyrektor, Pedagog szkolny n-el edukacji zdrowotnej wychowawcy	OZP
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Zapoznanie uczniów klas I a, I b ze Standardami Ochrony Małoletnich- zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog Psycholog, pedagog szkolny	OZP
Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie, jak komunikować się z uczniem z innego kraju).	Wszyscy nauczyciele	I,E

Luty

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształtowanie osobowości uczniów i wrażliwości na problemy innych - pomoc koleżeńska w nauce.	Wychowawcy	I,M,S, E

Marzec

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Promowanie zdrowego stylu życia. Projekt „Trzymaj formę”- zasady zdrowego żywienia i stylu życia.	Koordynator, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	OZP
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się- godziny wychowawcze o tej tematyce.	Wychowawcy	I
Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach – wychowawcy w czasie spotkań z rodzicami przeprowadzą warsztaty lub szkolenie adekwatne do potrzeb rodziców swojej klasy.	Wychowawcy	I OZP

Kwiecień

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy	I,E
Wyposażenie biblioteki szkolnej o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e – materiałów, przeprowadzenie szkolenia dla nauczyciela biblioteki.	Dyrektor, n-el bibliotekarz	I
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie zgodnym z zapotrzebowaniem oraz w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej.	Dyrektor	I

--	--	--

Maj

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Kształtowanie postaw patriotycznych - Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – gazetka.	Wychowawcy	I,S
Program o tematyce prozdrowotnej „ <i>Nie pal przy mnie, proszę</i> ” – klasy Ia.	M. Świeżak	OZP
Karta rowerowa- „Bądź bezpieczny na drodze” w kl. IVab.	I. Michalczyk	I
Rozwijanie zainteresowań i twórczej aktywności – prezentacja wytworów uczniów.	Wszyscy nauczyciele	I,E
Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi, w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami – samokształcenie.	Wychowawcy klas	I
Wsparcie ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Węgrowie, Sąd Rodzinny, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Placówki doskonalenia nauczycieli.	Wychowawcy/specjaliści szkolni	I,S,OZP

Czerwiec

Zadania do realizacji i działania, formy i cele	Koordynatorzy Odpowiedzialni	Sfera
Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg kalendarza szkolnego) , przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i organizowanie szkolnych dni takich jak: Dzień Kobiet, Chłopaka, Mikołajki, Walentynki , Andrzejk.	Wychowawcy	S,E
Komunikacja interpersonalna, promocja zdrowego stylu życia, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych -warsztaty/ g . wychowawcza.	Wychowawcy	I,M,OZP
Apel porządkowy- podsumowanie roku pracy- przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacji.	Dyrektor, wychowawcy	I, S, E
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor, Wicedyrektor n-le,wychowawcy	E, S

I – intelektualna

M – moralna

S – społeczna

E – emocjonalna

OZP- ochrona zdrowia psychicznego

Plan został opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Chodakowska,, Agnieszka Turemka, Wioleta Kobus,

Anna Kiziniewicz,, Emilia Kucińska, Beata Gorczyca, Karina Kowalczyk, Katarzyna Wcisłak.

